

# 高职英语在线课程的建与用

## ---基于满足英语基础个体差异之需求

What role should English Course play in helping producing highly professional and skilled technicians?

曹 兰  
2019. 12



1

为何建？

2

建什么？

3

怎么建？

4

怎么用？





# PART 01

## 为何建？

# 为何建？

技术发展-互联网+教育-英语教与学的模式、方法、手段的改变；

教育部门、学校倡导、激励  
(竞赛)



要求  
高新



需求  
多变



条件  
缺少



求变  
自革



教学保障条件欠缺：

1. 师资短缺（生师比过大）；
2. 实践实训投入少
3. 教学课时与课程学分没有保障.....

教学对象-digital residents-  
学习主体-学习风格的改变；

生源类型多元化、英语基础差异化、学习需求多样化.....

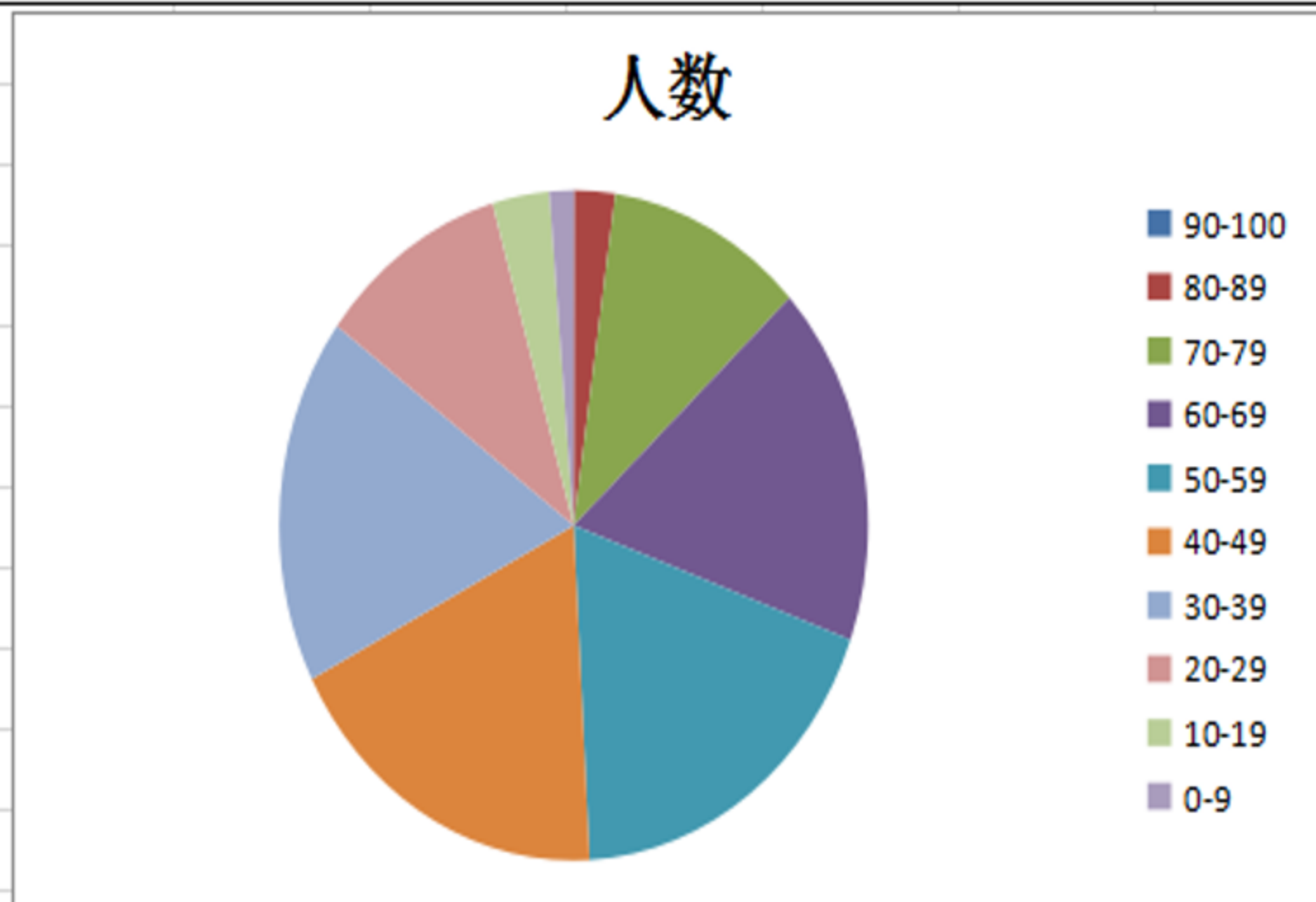
改变、改革  
借力信息技术---改革课程教与学的模式，解决传统课堂对“师资”的硬性“出场”要求；给师生更多的“自主”（不是自由），满足不同的教与学需求

.....



# CCIT 2019级新生英语水平摸底测试成绩汇总分析

数据段	人数	比例	备注
90-100	1	0.02%	30.28%
80-89	90	2.24%	
70-79	435	10.84%	
60-69	700	17.44%	
50-59	746	18.59%	
40-49	734	18.29%	
30-39	711	17.72%	
20-29	418	10.42%	
10-19	125	3.11%	
0-9	53	1.32%	
总人数	4013	100.00%	69.72%
			100.00%



## **教师人数：**

专任教师22人，其中男性仅3名，50岁以上（含50）1人，40岁-49岁：10人，31岁-39岁：10人，30岁（含30岁）：1人。

## **教学任务：**

全校4200左右学生，120个自然班

大学英语课程：两学期，160课时，9个学分

如果按自然班安排教学任务，每人年总课时828学时，人均周课时23课时，不现实，也完不成，.....

**肿木办？？？.....**





# PART 02

## 建什么？

## 前期调研

- 学校人才培养定位与人才培养方案制定的指导性意见；
- 二级学院的专业群人才培养方案需求调研；
- 上位政策、文件研究

学校对英语课程的要求

- 毕业生职业岗位需求调研；
- 在校生学业发展需求调研；
- 学生学习习惯、风格等调研；.....

学生需求调研

- 问题解决策略调研；
- 意愿与能力调研；
- 激励机制调研；
- 团队如何分工协作调研；

.....

教学团队调研



# 建设内容

## 课程平台

### 在线开放课程平台

中国大学慕课 (MOOC)  
2016年申报, 2017年建成并应用  
2015年-2019年智慧校园 (超星泛雅-SPOC)  
2015年-2019年英语学习APP  
(高教社的i-smart, FiF口语) 等

## 课程内容

### 大学英语课程内容体系

EGP-新编实用英语综合教程 (高教社)  
EOP-新职业英语 (外研社)  
课程思政---跨文化 (自编自建)  
考证考级 (自建)

## 课程团队

### 团队建设内容

组建团队-**主题教育**  
教学能力培训提升  
信息技术培训提升  
团队协作提升  
激励机制建设

精神鼓励为主, 物质激励为辅。  
(主题教育-不忘初心-一切为了学生, 为了学生的一切.....)



# PART 03

## 怎么建？



## 自建+外援



### 争取经费

申报项目（省级、学校等）---4万元



### 技术支持

校外技术支持为辅（经费限制）；  
校内技术支持（教务处）  
英语教师信息技术能手团队



### 自力更生

团队协作，各自发挥特长；  
2015年建成校级SPOC（职业英语）  
2017年建成省级在线开放课程（大学英语1、2）  
2018年-2019年，持续完善，新增跨文化内容

# 团队分工合作的重要性

基本原则一  
发挥特长  
人人参与

基本原则二  
合理规划任务；宏观分配与个人自愿

明确奖励  
机制，体现差异  
基本原则四

强调奉献  
淡化奖励  
基本原则五

示范引领  
雁阵队伍  
基本原则六



# PART 04

## 怎么用？



# 混合式教学



2015-2016试验现行

6人团队 基于超星泛雅平台 先试行校内SPOC (边建边用边改---有实效)



2017-2018推进

9人团队 推进混合式教改 基于中国大学慕课 (边建边用边改)  
成效: 客观、主观



2019- 深化

全面推广, 允许慢走, 但要跟进;  
ABC分层;  
课程内容体系建成;  
边用边改; 关注过程性教学调研



成果导向

过程性问卷 (学生获得感、体验感);  
期末测试 (与摸底水平对比, 观察学生的成长);

中国大学慕课网址 : <https://www.icourse163.org>

超星泛雅平台

<http://i.mooc.chaoxing.com/space/index.shtml>

FIF智慧教学平台

<https://www.fifedu.com/>

# 课程混合式教学模式

课程采用“分类分层、线上+线下混合式教学模式，即：根据学生不同专业群培养目标和入学英语水平摸底测试结果进行分类分层教学---学校由5个公共英语教学团队分别负责5大专业群学生的英语教学和辅导，学生以专业群为单位分为A、B、C三个层次组班学习。

具体教学范式为：课前教师利用“慕课堂”发布学习任务公告，学生在线学习，师生答疑讨论；课中教师利用“慕课堂”发布任务检查学生对相关语言知识和技能的掌握情况，并做针对不同层次学生学习情况进行讲解、辅导；课后学生完成相应的学习任务，复习课前、课中仍有困惑或未掌握的内容，强化对相关语言知识和技能的掌握和内化。



# 特色

1. 线上内容与教材内容匹配度高，教材内容线上可听化、可视化，学习内容立体化、跨时空化，解决课程课内教学课时少的困境，实现课堂教学的时空延伸；解决高职学生英语基础普遍较差，个体差异较大，教学班级规模大的困境，助力师生实现个性化学习和辅导，满足不同学习风格的学生的学习需求。

2. 教学内容涵盖听说读写和跨文化，教师根据不同层次学生的需求和学习能力进行个性化“学习内容组合”，满足不同层次学生的学习需求，关注学生的个体学习感受和收获。

3. 利用慕课堂，实现教学团队“集体备课”与“个性化备课”结合。

4. 利用在线班级管理 and 数据统计，实现跨时空师生互动，教师导学、督学；课程学习评价真实、动态、多元化，体现“学生中心，学习获得”。

线上线下学习内容融入“跨文化”等思政元素，注重培养学生的“跨文化交际意识和能力”，拓展学生对“异族文化的了解和包容”，提增学生的“本族文化自信”，提高学生的“国际视野”和“综合素养”。

# 应用效果



大学英语口  
常州信息职业技术学院 曹兰 徐萍 郑晓 吴艳 付公峰 冯立英 葛娟...

参与课程使用情况的建议是我们进步的助力

引导 内容 设置 工具 新建

课程管理 工具服务于线下教学场景，可创建课堂，并与课堂中增加练习、随堂练习、练习小程序查看

全部课堂

智慧01班  
创建者：王秋月 课堂码：E2AZ7W 人数：0人 课堂时间：2019-秋-周一-周四 进入课堂 课堂二维码

智慧02班  
创建者：冯立英 课堂码：E5729W 人数：02人 课堂时间：2019-秋-周二-周四 进入课堂 课堂二维码

现代190801班  
创建者：张成伟 课堂码：ESYALW 人数：94人 课堂时间：2019-秋-周一-周三 进入课堂 课堂二维码

张成伟现代190801班  
创建者：张成伟 课堂码：ESYH4W 人数：94人 课堂时间：2019-秋-周一-周四 进入课堂 课堂二维码

智慧190801班  
创建者：郑晓 课堂码：ESLLNW 人数：66人 课堂时间：2019-秋-周一-周三 进入课堂 课堂二维码

付公峰190801班  
创建者：付公峰 课堂码：ESLL2W 人数：81人 课堂时间：2019-秋-周一-周五 进入课堂 课堂二维码

付公峰190802班  
创建者：付公峰 课堂码：ESYVFW 人数：87人 课堂时间：2019-秋-周二-周四 进入课堂 课堂二维码

付公峰190801班  
创建者：付公峰 课堂码：ESLL2W 人数：81人 课堂时间：2019-秋-周一-周五 进入课堂 课堂二维码

张军华现代190801班  
创建者：张军华 课堂码：ESYVFW 人数：84人 课堂时间：2019-秋-周一-周三 进入课堂 课堂二维码

张军华190801班  
创建者：张军华 课堂码：ESYVFW 人数：88人 课堂时间：2019-秋-周一-周五 进入课堂 课堂二维码

曹兰190801班  
创建者：曹兰 课堂码：ESVVEW 人数：82人 课堂时间：2019-秋-周一-周二-周四 进入课堂 课堂二维码

徐萍190801班  
创建者：徐萍 课堂码：ESLYDW 人数：85人 课堂时间：2019-秋-周一-周五 进入课堂 课堂二维码

徐萍190802班  
创建者：徐萍 课堂码：ESLY2W 人数：83人 课堂时间：2019-秋-周二-周四 进入课堂 课堂二维码

徐萍190803班  
创建者：徐萍 课堂码：ESYVRW 人数：81人 课堂时间：2019-秋-周二-周四 进入课堂 课堂二维码

智慧课堂 > 课堂管理

科大1985班  
学生：82人 课堂码：ESVVEW 时间：2019-秋-周一-周二-周四

课堂与参与记录 平时成绩统计 线上学习情况

成绩学习情况

学习人数 人均成绩

成绩学习名单  
已学习0/77 未学习0/0

用户名	班级	学号
科大85班19082730215梁玉莹数据192	梁玉莹	19082730215
科大85班19080130410张博博194	张博	19080130410
科大85班19082730230曹博博	曹博博	19082730230
科大85班19081730215曹博博192	曹博博	19081730211



# Many Thanks!

何为育人？

应是教人做人，教人做事，教人生活！  
让学生优秀做人，成功做事，幸福生活！  
——《人生中心教育论》，李金初